

| | | |
|--|------------------------------|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа с.Мехкишты» | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| | МБОУ «НОШ с.Мехкишты» | |
| (краткое наименование) | | |

| | | | |
|---|----------------|-----------------------------------|---|
| СОГЛАСОВАНО | | УТВЕРЖДЕН | |
| с педагогическим советом | | приказом директора МБОУ «НОШ | |
| (наименование представительного органа) | | с.Мехкишты" от 17.04.20 г., №24-1 | |
| <u>МБОУ «НОШ с. Мехкишты»</u> | | | |
| (протокол | от 15.04.20 г. | № 01 |) |
| | | | |
| | | | |



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа с. Мехкишты»
за 2019 год**

с.Мехкишты

Введение.

Процедура самообследования МБОУ «НОШ с.Мехкишты» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - ~ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - ~ Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ директора МБОУ «НОШ с.Мехкишты» «О проведении самообследования» № 11-О от 22.01.2020 г.
7. Приказ директора МБОУ «НОШ с. Мехкишты» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» № 24-1 от 17.04.2020 г.

Раздел 1.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа с.Мехкишты» |
| Руководитель | Мехиев Мурад Амхадович |
| Адрес организации | Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с Мехкишты, ул. Центральная, 16 |
| Телефон, факс | 89298880417 |
| Адрес электронной почты | murad.mekhiev@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Ножай-Юртовского муниципального района |
| Дата создания | 01.09.2002 г. |
| Лицензия | Серия 20 Л 02 № 0000973, регистрационный №2611 дата выдачи 09.03.2016 г., срок действия бессрочна |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 20 А 02 № 0000393, регистрационный №1060 дата выдачи 21.10.2016 г., срок действия до 16.07. 2027 г. |
| Устав | Дата регистрации 10.08.2015 г. |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия 20 № 001173182 дата регистрации 29.08.2012 г., ОГРН 1092032001731 |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | серия 20 №001261126, дата регистрации 07.09.2009 г. ИНН 2009001764, КПП 200901001 |
| Свидетельство о государственной регистрации права на здание | Серия 95 АА 074968 от 26.01.2010 г. |
| Основные образовательные программы | ООП НОО принята педагогическим советом от 02.07.2011, протокол №1; утверждена приказом №10 от 02.07.2011 г. |
| Заключение санитарно- | № 20.ЧР.55.000.М.001096. 12. 10 от 15.12.2010 г. |

| | |
|---------------------------|--|
| эпидемиологической службы | |
|---------------------------|--|

Контингент обучающихся на 31 декабря 2019 года составил 11 человека. Из них обучаются:

- в 1 классе-2 человек;
- во 2 классе – 2 человек;
- в 3 классе-1 человек;
- в 4 классе-6 человек.

-

Выводы и рекомендации по разделу I

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «НОШ с. Мехкишты». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «НОШ с. Мехкишты».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «НОШ с. Мехкишты» соответствует предъявляемым требованиям.

II. Оценка образовательной деятельности

Контингент обучающихся

| Учебный год | I ступень | По школе |
|-------------|-----------|----------|
| 2016/2017 | 9 | 9 |
| 2017/2018 | 9 | 9 |
| 2018/2019 | 11 | 11 |

Количество классов- комплектов

| Учебный год | НШ | | | | По школе |
|-------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | |
| 2015/2016 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 2017/2018 | 1 | 1 | | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|----|
| 2018/2019 | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
|-----------|---|---|---|---|----|

Наполняемость классов за последние 3 года

| Учебный год | НШ | | | | По школе |
|-------------|----|---|---|---|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4класса |
| 2016/2017 | 1 | 3 | 0 | 3 | 9уч |
| 2017/2018 | 1 | 6 | 0 | 4 | 11уч |
| 2018/2019 | 1 | 6 | 0 | 4 | 11уч |

Количество классов и наполняемость в этих классах

(2018/2019 учебный год)

| | |
|--------------------|--------|
| Ступень | 1-4 |
| Количество классов | 3 |
| 1 | 1 -2; |
| 2 | 2 -2 |
| 3 | 1 |
| 4 | 4-4 |
| Всего | 11чел. |

| Показатель | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Общая численность учащихся (чел.) | 9 | 11 | 11 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел.) | 9 | 11 | 11 |
| | | | |

Динамика численности обучающихся положительная, за 5 лет количество увеличилось более чем на 9 человек. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы республики или выезд за пределы республики.

Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации. За последние четыре года увеличился набор

детей в 1 класс:

- 2015-2016 учебный год – 1 обучающихся;
- 2016-2017 учебный год – 2 обучающихся;
- 2017-2018 учебный год – 1 обучающихся;
- 2018-2019 учебный год – 1 обучающихся;

В предыдущие годы набор первоклассников составлял в среднем 1-3 человек.

2.1. Оценка содержания образования

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ структурно представляет собой:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО - 1-4 классы);

Основная образовательная программа включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план индивидуального обучения на дому;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО;
- оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность школы реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как

средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Школа ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, развитие предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО в настоящее время соответствует федеральному перечню учебников.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в школе поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ.

Все обучающиеся МБОУ «НОШ с.Мехкишты» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

2.2. Качество предметной обученности школьников

| № | Параметры статистики | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017-2018-на конец 2018), в том числе: | 6 | 9 | 11 |
| | -начальная школа | 6 | 9 | 11 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на | | | |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| | повторное обучение: | | | |
| | - начальная школа | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся школы.

2.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2018-2019 учебного года:

| | | Из них успевают | | Окончили год | | Окончил и год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-----------|-----------------|------------|-----------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «5» | | С отметками «4» и «5» | % | Всего | | Из них н/а | | количество | |
| | | | | | | | | | % | количество | % | | |
| 1 | 1 | 1 | 100 | 1 | 9.09 | 1 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 4 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 2 | 37 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 11 | 11 | 100 | 7 | 25 | 4 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2017 был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2019-18%).

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Отмечается значительный рост процента качества знаний по

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2018-2019 учебном году в школе количество детей составляло 11 человека, среди них нет детей с ОВЗ.

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность - насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации данной задачи необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия, призвана специально созданная платформа на сайте УЧИ.РУ.

В 2018/2019 учебном году количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня не увеличилось. Основная задача на следующий период - систематизация работы по развитию у детей познавательной активности, а также результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции позволяют дистанционные конкурсы и олимпиады. Поэтому необходимо уделить внимание на участие в конкурсах и олимпиадах.

В школе не создана материально-техническая база для дополнительного образования детей. Нет спортивного зала, компьютерного кабинета, гардеробной, актового зала, библиотеки.

2.4. Воспитательная работа

Школа - особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в

социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Данные социального паспорта школы по состоянию на 31 декабря 2017 года:

| Категории семей | Количество семей | В них детей |
|--|------------------|-------------|
| Неполные семьи | 1 | 1 |
| Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет) | 1 | 3 |
| Семьи с детьми-инвалидами | 0 | 0 |
| Опекунские семьи | 0 | 0 |
| Семьи, где родители - пенсионеры (по возрасту), либо один из них | 0 | 0 |
| Семьи, где родители - инвалиды, либо один из них | 0 | 0 |
| Семьи, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 |
| Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев | 0 | 0 |
| Семьи, где родители официально безработные | 10 | 16 |
| Дети «Группы риска» | 0 | 0 |
| Малообеспеченные семьи | 4 | 7 |

Воспитательная работа в 2019 учебном году активно велась в школе всеми педагогами. В 1-4 классах, где ученики обучаются по ФГОС, воспитательная работа велась по Программе духовно-нравственного воспитания и Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось решению следующих задач: формированию гражданственности и укреплению патриотических чувств у детей, повышению уровня воспитанности учащихся, уровня социальной активности, уровня толерантности, повышению уровня экологической культуры и культуры здоровья, понижению уровня заболеваемости, профилактике правонарушений.

Для успешного решения поставленных задач планы воспитательной работы всех педагогов (классных руководителей) были скоординированы на основе плана воспитательной работы школы. Администрацией школы велся контроль за выполнением планов воспитательной работы, вопросы воспитания обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, на педагогических советах, на заседаниях творческих групп педагогов.

Много внимания педагоги школы уделяли работе, направленной на повышение уровня воспитанности каждого ребенка. На успешное

формирование положительных нравственных качеств и культуры поведения были направлены классные часы, занятия кружков и спортивных секций, индивидуальные беседы с детьми, индивидуальная работа с родителями, психологические тренинги. В каждом классе были проведены мероприятия на морально-этические темы: классные часы, утренники, ролевые игры, просмотр и обсуждение фильмов. Вопросы о воспитании у детей положительных нравственных качеств рассматривались на родительских собраниях в 1-4 классах.

Положительные результаты в области здоровьесбережения очевидны. У большинства детей прослеживается положительная динамика в формировании здоровьесберегающей стратегии поведения. У детей сохраняется устойчивый интерес к знаниям в области здоровья, растет стремление вести здоровый образ жизни. Об этом говорят следующие факты: 100-процентный охват учащихся горячим питанием,.

Положительное влияние на развитие социальной активности детей организация школьного самоуправления. В этом учебном году активно работал Совет командиров. Заседания Совета проводились еженедельно. На них решались актуальные вопросы, поднятые детьми, строились планы, подводились итоги. Активно работали органы самоуправления в классах.

В течение учебного года педагоги школы в сотрудничестве с представителями правоохранительных органов вели с детьми работу по правовому просвещению. Необходимо усилить профилактическую работу, особенно в начальной школе.

Воспитание детей осуществляется школой в тесном союзе с родителями обучающихся. Школа строит отношения с родителями на основе доверия, взаимопонимания, содружества. За учебный год проведены 3общешкольных родительских собрания, 9 классных родительских собрания. Администрация, классные руководители, учителя- всегда поддерживают тесный контакт с родителями обучающихся. В ходе самообследования школы выяснилось, что родители дают высокую оценку деятельности школы.

В ходе рассмотрения итогов воспитательной работы выявлены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

1. Так как уровень заболеваемости в прошедшем учебном году повысился, необходимо разработать систему мероприятий по профилактике простудных заболеваний.

2. В прошедшем учебном году не были проведены школьный и окружной конкурсы социальных проектов, что отрицательно сказалось на воспитании детей. В следующем учебном году необходимо провести эти конкурсы, тем самым активизировать проектную деятельность учащихся.

4. Учащиеся в течение учебного года проявляли очень высокий интерес к общешкольным творческим конкурсам. В следующем учебном году необходимо увеличить количество творческих конкурсов, позволяющих раскрыть и развить разнообразные таланты детей.

Наряду с успехами в воспитательной работе *существуют и проблемы. Необходимо усилить профилактическую работу.*

2.5. Функционирование ВСОКО

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- Формирование единых критериев и показателей качества образования и подходов к его измерению;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также - электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних

пользователей;

- Обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в ОУ, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся обеспечения качества образования;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные функции ШСОКО

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, республиканского и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;
 - аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
 - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
 - обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур

составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Для проведения анализа оценочных процедур использовались отчеты уровня класса и отчеты уровня школы.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями (степень достоверности выставленных оценок);
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования.

ОТЧЕТЫ уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем

- освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
 - Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
 - Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
 - О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
 - Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
 - Внутренний мониторинг – анализ административной контрольной работы на параллель;

Выводу и рекомендации по разделу II.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- повышение качества знаний обучающихся на 3% за последние 3 года;
- положительная динамика численности контингента обучающихся;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

Между тем, существует проблема в организации работы с одарёнными детьми. В связи с этим выработаны рекомендации:

- Создать систему работы с одарёнными детьми по развитию познавательной активности и интересов обучающихся;
- Создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

- Создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
- Разработать и внедрить программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми.
- Активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся.

III. Система управления организацией

Управление МБОУ имеет многоуровневую структуру, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Мехиев М.А

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство разноцелевыми направлениями:

2. Отдел финансово-экономического развития. Руководитель – главный бухгалтер Алмаев Х.Д. Состав отдела: главный бухгалтер, бухгалтер по материалам, кассир, руководитель контрактной службы.

Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

0 Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- ~ Положение о педагогическом совете;
- ~ Положение о ВСОКО;
- ~ Положение о проведении самообследования;
- ~ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ Положение об аттестации педагогических работников;
- ~ Положение о школьной аттестационной комиссии педагогических работников;

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте

Руководящие работники МБОУ систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения о руководителях образовательной организации

Руководители:

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | |
|---|-----------|----------------|--|--|-----------|------------|
| | | | | | адми н | педа г. |
| 1 | Директор | Мехиев М.А. | Осуществляет руководство деятельностью школы | Высшее, (менеджмент) | 1 | 10 |

Сведения

об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении

| № п\п | ИКТ-компетенции | Мехиев М.А. |
|-------|---|-------------|
| 1. | умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD) | да |
| 2. | могу отсканировать документ в картинку | да |
| 3. | могу отсканировать документ в PDF-файл | да |
| 4. | могу создать презентацию с гиперссылками | да |
| 5. | могу создать презентацию с аудио и видео элементами | да |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | имею навыки пользования интернетом | да |
| 7. | умею пользоваться интерактивной доской | да |
| 8. | умею пользоваться документ-камерой | да |
| 9. | умею пользоваться системой интерактивного голосования | да |
| 10. | зарегистрирован в системах проведения вебинаров | да |
| 11. | умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик | да |
| 12. | рассылаю коллегам информацию по электронной почте | да |
| 13. | Осуществляю дистанционное консультирование (использованием скайпа) | нет |
| 14. | умею строить диаграммы разного типа | да |
| 15. | умею работать с таблицами (в т.ч. в XL) | да |
| 16. | провожаю публичные выступления с компьютерной поддержкой | да |
| 17. | владею навыками визуальной коммуникации (фото- и видеомонтаж) | да |
| 18. | умею обрабатывать числовые данные с помощью | да |
| 19. | использую цифровые технологии визуального творчества (анимация, мультипликация, трёхмерная графика) | да |
| 20. | умею получать информацию из различных баз данных | да |
| 21. | умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер) | да |

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы.
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В августе проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом.

Соблюдается питьевой режим учащихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу III.

Директором школы создана креативная управленческая команда, у большинства педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать личностно-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что для школы характерен коллегиальный тип управления с персональной ответственностью. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг программам начального, основного, среднего общего образования.

IV. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «НОШ с.Мехкишты» созданы все условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 16 мест (в школе обучается 11 учащихся). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 3 кабинета для учащихся начальных классов (2 из них оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС, 1, оборудованы учебные кабинеты по всем предметам. Полностью обновилась ученическая мебель во всех классах. В каждый кабинет приобретено какое-либо оборудование: комплекты учебных таблиц, компьютеры, демонстрационная техника, спортивный инвентарь и т.д. Компьютерная база учебного назначения - 4 компьютера, В процессе обучения используются 1 интерактивные доски и приставка с функцией интерактивности, , Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, к локальной сети, работает электронная почта. Школа имеет свой сайт (<https://mehkeshti.edu95.ru>), порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для

заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте, информационных стендах, презентациях и т.д.).

В нашей школе есть медицинский кабинет совместимы с кабинетом директора, оснащенный стандартным комплектом оборудования.

Территория благоустроена, по всему периметру имеет ограждение;. В летний период территория озеленена.

**Условия образовательного процесса в МБОУ «НОШ с.Мехкишты»,
способствующие повышению качества образования**

| Условия | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|---|-------------------------|----------|----------|
| Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой | 1 | 1 | 1 |
| Количество интерактивных досок | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество компьютеров | 2 | 2 | 2 |
| Количество детей на один компьютер | 0 Только для учителя | 0 | 0 |
| Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС | 2 | 2 | 2 |

Выводы и рекомендации по разделу IV.

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Следует обратить внимание на проведение ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в две смены; необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2 смену;
- 80% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

V. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | | | |
|---|-------------------|------|------|------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| Общая численность учащихся | человек | 9 | 9 | 11 |
| Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования | человек | 9 | 9 | 11 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек | 9 | 9 | 11 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек | 0 | 0 | 0 |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек | 0 | 0 | 0 |
| Регионального уровня | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Федерального уровня | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Международного уровня | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |

| Показатели | Единица | | | |
|---|-------------------|--------|--------|--------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Общая численность педработников в том числе количество педработников: | человек | 4 | 4 | 4 |
| – с высшим образованием | | 1 | 1 | 1 |
| – высшим педагогическим образованием | | 0 | 1 | 1 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 | 3 | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 | 2 | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | 0 | 0 | 0 |
| – с высшей | | 0 | 0 | 0 |
| – первой | | 1 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | | | |
| – до 5 лет | | 2 | 1 | 1 |
| – больше 30 лет | | 1 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | | | |
| – до 30 лет | | 2 | 2 | 2 |
| – от 55 лет | | 1 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 2/100% | 2/100% | 2/100% |

| Показатели | Единица | | | |
|--|-------------------|--------|--------|--------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 1/100 | 1/100 | 2/100% |
| Инфраструктура | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 | 0 | 0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 | 13 | 17 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | нет | Нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | нет | Нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да/нет | нет | Нет | нет |
| – медиатеки | Да/нет | нет | Нет | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | Да/нет | нет | Нет | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да/нет | нет | Нет | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | Да/нет | нет | Нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6/100% | 6/100% | 9/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв.м. | 5,8 | 5,8 | 5,4 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего

самообследования.

1. Повышение качества знаний обучающихся на 2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Укрепление физического здоровья обучающихся вследствие реализации эффективной модели работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
3. Укрепление материально-технической базы для дополнительного образования детей.
4. Охват учащихся дополнительным образованием.
5. Активизация деятельности педагогов по различным направлениям инновационной деятельности.